

LIVELLI DI COMPETENZE

(al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia)

Alunno/a

Nato/a a (prov.) il

Scuola

Anno scolastico

I DOCENTI

Tenuto conto dei percorsi di esperienze proposti nel triennio e di tutta la documentazione relativa allo sviluppo formativo,

attestano, al termine della Scuola dell'Infanzia, i livelli di competenze maturate nella Scuola di

.....

Tali livelli sono espressi al fine di agevolare la continuità educativa e didattica all'interno del nostro Istituto

IL SE' E L'ALTRO

Livello	
	<i>Si riconosce come persona maschio o femmina</i>
	<i>Controlla ed esprime in modo adeguato i propri sentimenti</i>
	<i>Dialoga – discute – gioca – lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</i>
	<i>Sa eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</i>
	<i>Riconosce e rispetta chi è diverso da sé</i>

CORPO E MOVIMENTO

Livello	
	<i>Dimostra autonomia nell'alimentarsi, nel vestirsi e nel gestire le proprie cose</i>
	<i>Conosce il proprio corpo e le differenze sessuali</i>
	<i>Dimostra destrezza, agilità e coordinazione globale e segmentaria sia nei giochi individuali che di gruppo</i>
	<i>Rappresenta il proprio corpo in modo completo</i>
	<i>Ha sviluppato la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine</i>
	<i>Ha sviluppato le potenzialità senso – percettive</i>

LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

Livello	
	<i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>
	<i>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando tecniche espressive diverse</i>
	<i>E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro</i>
	<i>Sa utilizzare con creatività e fantasia il materiale a disposizione</i>
	<i>Ha sviluppato un metodo di lavoro</i>

DISCORSI E PAROLE

Livello	
	<i>Si esprime correttamente in lingua italiana</i>
	<i>Dialoga – discute – chiede spiegazioni e spiega</i>
	<i>Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie</i>
	<i>Confronta lingue diverse (Inglese) e prova interesse nell'impararla</i>
	<i>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura</i>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Livello	
	<i>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi</i>
	<i>Confronta e valuta quantità – forme e misure</i>
	<i>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue percorsi su indicazioni verbali</i>
	<i>Si orienta nel tempo della vita quotidiana</i>
	<i>E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, formula ipotesi e trova soluzioni.</i>

L'alunna/o ha mostrato prevalentemente:

interesse/preferenza

attitudine

per attività

linguistica

espressiva

logico-matematica

- [] *pratico-operativa*
- [] *motoria*
- [] *altro.....*

FREQUENZA

- [] *frequenza scarsa o saltuaria, caratterizzata da molte assenze ingiustificate*
- [] *assenze frequenti o per periodi prolungati ma regolarmente e validamente giustificate*
- [] *assenze nella norma*

LEGENDA

- **LIVELLO 1 : (COMPETENZA ESSENZIALE)**

L'alunno presenta, nel campo d'esperienza considerato, un quadro formativo elementare;

LIVELLO 2 : (COMPETENZA ACCETTABILE)

L'alunno necessita della guida e del controllo del docente per esternare le abilità e le conoscenze acquisite;

LIVELLO 3 : (COMPETENZA FONDAMENTALE)

L'alunno ha conseguito le competenze fondamentali nel campo d'esperienza considerato,

LIVELLO 4 : (COMPETANZA AMPIA)

L'alunno ha conseguito competenze, nel campo d'esperienza considerato, oltre quelle previste per la sua età e per il segmento di Scuola di appartenenza.

Albanella , li.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LE INSEGNANTI DI SEZIONE

.....

.....