



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBANELLA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Roma – Tel. e Fax 0828/781120

e-mail saic887003@istruzione.it pec: saic887003@pec.istruzione.it

sito www.icalbanella.edu.it

84044 **ALBANELLA** (SA)

Codice Fiscale: 91027370658

Codice Univoco Ufficio: UFS69W

Al Collegio dei Docenti

E p.c Al Consiglio di Istituto

Ai genitori degli alunni

Al personale ATA

Atti – Albo

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO PER L' AGGIORNAMENTO E L'INTEGRAZIONE AL PTOF DI
ISTITUTO- a.s.2022/23

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto l'art 3 comma 4 del DPR 275/99

Visto il dlgs 165/2001

Vista la L. 107/2015

Visti il RAV e il PdM vigenti

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il

Vista la nota MIUR prot 23940 del 19/9/2022

Visto il protocollo di sicurezza per la ripresa a settembre

Visto il documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'Infanzia

Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 –

Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Considerata la Componente 1 – del Piano CON DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2*).

Preso atto degli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Tenuto conto della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica e un team per la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori che hanno il compito, a partire dall’analisi di contesto, di supportare la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

DEFINISCE

I seguenti indirizzi generali, sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del PTOF.

Attraverso l’integrazione del PTOF si dovrà garantire nella fase di ripresa delle attività in presenza, il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF e all’integrazione degli stessi, dovrà definire:

- a) Ai fini della progettazione didattica e dell’integrazione criteri di valutazione per l’ a.s. 2022/23:
 - 1) Eventuali modifiche o integrazioni dei criteri e alle modalità di valutazione degli apprendimenti;
 - 2) L’Integrazione al PdM
 - 3) Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero e al potenziamento degli apprendimenti
 - 4) Criteri generali per l’adozione dei Piani Educativi Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES, anche in caso di interruzione della didattica in presenza
 - 5) Eventuale integrazione dei criteri e delle modalità per lo svolgimento dei contenuti dell’Educazione Civica

- b) Ai fini dell’implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell’utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nella didattica in classe e nell’interazione con i pari e con gli adulti della comunità scolastica:
 - 1) Criteri per progettare unità di apprendimento finalizzate all’acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni, anche ai fini del contenimento del contagio da Covid

c) Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica (funzioni strumentali e altri incarichi)

1) Individuazione per ciascuna attività delle modalità per lo svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza

d) Ai fini dello svolgimento di un proficuo rapporto con le famiglie

1) Proposte per l'elaborazione di criteri per lo svolgimento dei colloqui con le famiglie.

e) L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 - 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23, per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista, prevista dalla Legge di Bilancio 2022, per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

1) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli anni scolastici precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione :

Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;

Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;

Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;

f) ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti:

criteri per l'elaborazione di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione

INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Tale patto è finalizzato alla condivisione con gli studenti e con le loro famiglie delle misure organizzative, igienico-sanitarie e dei comportamenti individuali, volti al contenimento della diffusione del contagio da COVID 19, in linea con le ultime linee-guida emanate dal Ministero della Salute

Inoltre, alla condivisione delle buone pratiche per il contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

INTEGRAZIONE DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

L' integrazione sarà determinata dall' introduzione del regolamento Scuola primaria contenente l' organizzazione oraria per il corso a tempo normale e per quello a tempo pieno e dall' introduzione del regolamento per il corso di strumento musicale, resosi necessario alla luce delle novità introdotte dal DM n° 176 del 1 Luglio 2022 che prevede una nuova e organica disciplina sui nuovi percorsi di strumento musicale che, a partire dal 1 Settembre 2022, andranno a sostituire gli attuali corsi.

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell' investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di cui sopra, tenuto conto:

- dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l' Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1; Adozione del "Piano scuola 4.0"
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all' interno e all' esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,
- delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:
 - potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
 - contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti , promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
 - inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l' educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- della azioni contenute negli Orientamenti:
 - percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell' abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
 - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
 - percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell' abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
 - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell' intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica e un team per la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori , composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi

Il team, partendo da un' analisi di contesto, supporta la scuola e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Maria D'Angelo